

Material

- Trommel/CD
- Bildkarten (siehe Blatt 3)
- Tücher
- ICH+DU
- Buntstifte

Ordnungsrahmen

- Teilgruppe
- Turnsaal + Gruppenraum

Bildungsziele

- Umwelterziehung
- Wortschatzbildung

Methodische Schritte

Einstieg

Die Kinder bewegen sich zur Trommel bzw. zur Musik. Wer bei Musik-Stopp als Erstes sitzt, zieht eine Bildkarte. Über die Abbildung auf der Bildkarte wird eine Impulsplauderei geführt.

- *Was ist das?*
- *Wo befindet sich das?*
- *Wofür braucht man das?*
- *etc.*

Hauptteil

- Nun werden gemeinsam mit den Kindern mehrere Waldwege aus Tüchern im Turnsaal ausgelegt. Auf jedem dieser Wege werden einige Bildkarten platziert.
- Nun spaziert ein Kind auf einem der Waldwege und schaut sich dabei die Bilder, die darauf liegen, genau an. Gehören die Dinge in den Wald? Wenn ja, bleibt die Bildkarte am Weg liegen. Wenn nein, wird die Bildkarte aufgehoben und mitgenommen.
- Am Ende des Weges erzählt das Kind, was es bei seinem Spaziergang im Wald gefunden hat. Es zeigt auch die Bildkarten her, die es mitgenommen hat und erklärt, warum diese Dinge nicht in den Wald gehören.

Ausklang

Zum Ausklang nimmt sich jedes Kind sein ICH+DU und bearbeitet die Seite 13 selbstständig.

Didaktische Hinweise

Es bietet sich an, rund um diese Einheit, auch einen Tag im Wald zu organisieren.

Im Wald können vielfältige Aktionen angeboten werden. Zum Beispiel:

- Zwischen den Bäumen Seile spannen und diesem Weg nachgehen.
- Dinge, die interessant scheinen, können mit Becherlupen betrachtet werden.
- Es können auch Dinge, die nicht in den Wald gehören, dort versteckt werden, um die Inhalte aus dem ICH+DU noch weiter zu vertiefen.
- Des Weiteren können den Kindern auch Dinge wie beispielsweise Blätter, Zapfen, Rinde, Steine, etc. genannt werden. Diese sollen sie dann suchen, um damit ein Gemeinschaftsmandala zu legen.

