

Lassen wir einen Drachen steigen

Mengenbegriff „gleich viel“ erarbeiten



E+sB B+G Ä+G N+T

Material

- Reifen an dem Tücher befestigt sind (= Zauberreifen)
- Drachen von Seite 6 vergrößert kopiert und ausgeschnitten
- Musik
- Muggelsteine
- Buntstifte

Ordnungsrahmen

- Teilgruppe
- Bewegungsraum + Gruppenraum

Bildungsziel

- Erarbeitung des Mengenbegriffs „gleich viel“

Methodische Schritte

Einstieg

- Die Kinder steigen durch den Zauberreifen und dürfen sich dabei ein Tuch vom Zauberreifen mitnehmen. Dieses ist nun ihr Drache, mit dem sie sich passend zur Musik bewegen.
- Bei Musik-Stopp zeigt die Pädagogin bzw. der Pädagoge den Kindern einen Drachen.
- Nun finden sich immer so viele Kinder zusammen, wie der ausgedruckte Drache Punkte hat. Gemeinsam werden zuerst die Punkte und dann jeweils die Kinder, die zusammenstehen, gezählt. Dann wird überprüft, ob es auch immer gleich viele sind.

Hauptteil

- Während sich die Kinder das letzte Mal zur Musik bewegen, teilt die Pädagogin bzw. der Pädagoge die ausgedruckten Drachen jeweils in zwei Hälften.
- Bei Musik-Stopp legen die Kinder die Tücher in die Kreismitte und holen sich eine Drachenhälfte.
- Nun werden Paare gebildet, indem sich immer die beiden Kinder zusammenfinden, deren beiden Drachenhälften zusammen einen ganzen Drachen ergeben.
- Sitzen die Kinder paarweise um ihre Drachen, teilt ihnen die Pädagogin bzw. der Pädagoge Muggelsteine aus. Die Kinder legen auf die zweite Hälfte des Drachens gleich viele Steine, wie sich bereits Punkte auf der anderen Seite befinden.
- Anschließend bearbeiten die Kinder selbstständig die Seite 6 im ICH+DU.

Ausklang

- Haben die Kinder noch Lust, können echte Drachen gestaltet werden.
- Die Pädagogin bzw. der Pädagoge regt die Kinder dazu an, auch hier auf beiden Hälften gleich viele Punkte, Sterne, etc. zu malen.
- Im Garten kann dann gemeinsam ausprobiert werden, ob die Drachen tatsächlich fliegen.